Министерство здравоохранения Омской области  
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

«МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(БПОУ ОО «МК»)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ**

2017 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стоматология ортопедическая 019.jpgРассмотрено и одобрено на заседании учебно-методической комиссии  Протокол № \_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Председатель УМК, зам. директора по  УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Л. Ерошенко |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. В. Боровский  \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИСТОРИЯ**

31.02.01 Лечебное дело

31.02.02 Акушерское дело

34.02.01 Сестринское дело

31.02.05 Стоматология ортопедическая

31.02.06 Стоматология профилактическая

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Медицинский колледж».

Разработчик:

Тюменцев Денис Григорьевич - преподаватель первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью   
основной профессиональной образовательной программы в соответствии с  
ФГОС по специальностям СПО 31.02.01 Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.05 Стоматология ортопедическая, 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной  
образовательной программы**

учебная дисциплина История является общей гуманитарной и социально-экономической дисциплиной ОГСЭ.01. и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу учебных дисциплин ОГСЭ.00.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачи:

* рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
* показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
* сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней  
четверти XX века в современном социально-экономическом,  
политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI  
вв.;

* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **58** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **10** |
| в том числе:  - изучение исторической литературы и подготовка сообщения по теме;  - составление схем, кроссвордов, подготовка рефератов;  - проведение сравнительного анализа в развитии различных стран и регионов мира;  - работа с электронными образовательными ресурсами;  - анализ полученной информации и построение на её основе собственной картины мира. | **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Развитие СССР в период с 1964 по 1985 гг.** |  | 11 |  |
| Тема 1.1. Советская экономика в 1964 – 1985 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Необходимость хозяйственной реформы.  «Косыгинская реформа». Попытка перехода к новой модели хозяйственного развития.  Сохранение административно-командной системы.  Хозяйственный «застой». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Написать эссе «Проблема осуществления экономических реформ в СССР»  Работа с учебником История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебное пособие под/ред. А.А. Данилова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с. | 1 |
| Тема 1.2. СССР в системе международных отношений в 1964 – 1985 гг. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| «Холодная война»;  Политика СССР в отношении капиталистических стран;  Политика СССР в отношении стран Организации Варшавского договора;  Участие СССР в вооруженных конфликтах 1960-80-х гг. | 1 |
| Тема 1.3. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма» | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Финал «оттепели»;  Время «социальных героев». Зарождение общественных движений;  Сатира в художественном творчестве;  «Другое искусство»;  Советское общество в 70-е гг.;  Повседневная жизнь. | 1 |
| **Практическое занятие** | 4 |  |
| Анализ внешней и внутренней политики в эпоху «развитого социализма» |
| **Раздел 2. Перестройка (1985 – 1991гг.)** |  | 17 |
| Тема 2.1. Перестройка. Начало политических и экономических реформ в СССР. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Курс на ускорение;  Перестройка в экономике СССР;  Политическая реформа. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Составление хронологической таблицы начала и хода перестройки, её этапы.  Работа с учебником История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебное пособие под/ред. А.А. Данилова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с. |
| Тема 2.2. Межнациональные конфликты и распад СССР. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР;  Начало конституционной реформы. Декларация о государственном суверенитете России;  Начало конституционного кризиса в СССР;  Экономические реформы. Денежная реформа 1991 г.;  Всесоюзный референдум о сохранении СССР. Выборы первого Президента РСФСР;  Подготовка нового Союзного договора;  ГКЧП. Августовский путч;  Запрет КПСС и прекращение существования СССР. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Написание реферативной работы и подготовка сообщения по тематике  «Межнациональные конфликты и распад СССР». |
| Тема 2.3. «Новое мышление» в международных отношениях в годы Перестройки. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Рождение «нового политического мышления»;  Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения;  Вывод советских войск из Афганистана;  Односторонние сокращения вооруженных сил СССР;  Советско-китайские отношения;  Ликвидация социалистического содружества;  Итоги «нового политического мышления». | 1 |
| Тема 2.4. Культура и духовная жизнь советского общества в годы Перестройки. | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Гласность – свобода мнений;  Утверждение политических свобод;  Государство и церковь;  Повседневная жизнь. | 1 |
| **Практическое занятие** | 4 |  |
| Анализ внешней и внутренней политики в период Перестройки. |
| **Раздел 3. Рождение новой России (1991-1999гг.)** |  | 16 |
| Тема 3.1. Внутренняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Россия на рубеже 1991—1992 гг. Федеративный договор;  «Шоковая терапия».Приватизация;  Конституционный кризис в России (1992—1993);  Разгон Верховного Совета России;  Новая структура власти. Выборы 1993 г. в Государственную Думу;  Развитие федерализма;  Военно-политический кризис в Чечне.  Формирование олигархических групп. «Олигархический капитализм»;  Президентские выборы 1996 г.;  Дефолт 1998 г. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Написание эссе на тему «Проблемы экономики России в 1990-х гг.»  Работа с учебником История России, 1945-2008 гг. 11 класс: учебное пособие под/ред. А.А. Данилова – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 368 с. |
| Тема 3.2. Международное положение Российской Федерации в конце XX в. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Финал «холодной войны»;  Создание национальных армий в странах СНГ;  Расширение НАТО на Восток и договор СНВ-2;  Балканский кризис;  Ухудшение отношений России с Западом. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |  |
| Проектное задание: в тезисной форме перечислить важнейшие внешнеполитические задачи, стоящие перед Россией. |
| Тема 3.3. Культура и духовная жизнь России в конце ХХ – начале ХХI вв. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «Массовой культуры»;  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России;  Идеи «поликультурности». | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| По материалам дополнительной литературы решить проблему «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры». |
| **Практическое занятие** | 4 |
| Анализ внешней и внутренней политики Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. |
| **Раздел 4. Перспективы развития РФ в современном мире.** |  | 14 |
| Тема 4.1. Внутренняя политика Российской Федерации в 2000 г. – 2013 гг. | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Укрепление российской государственности;  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе;  Налоговая реформа. Судебная реформа;  Борьба с олигархами;  Борьба с терроризмом;  Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. | 1 |
| Тема 4.2. Российская Федерация и интеграционные процессы на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Содружество независимых государств;  Союзное государство России и Белоруссии;  ЕврАзЭС; Таможенный союз. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |  |
| Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов перспективных важнейших направлений и проблем в развитии РФ. |
| Тема 4.3. Восстановление позиций Российской Федерации во внешней политике | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Российско-американские отношения;  Отношения России со странами Европейского Союза;  Россия и международные организации;  Место России на международной арене. | 1 |
| **Практическое занятие** | 2 |  |
| Анализ внешней и внутренней политики Российской Федерации в 2000 – 2013 гг. |
| **Дифференцированный зачет** | 2 |
| Всего | | 58 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ\***

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий на 30 учебных мест:

- учебные столы и стулья по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- экран;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Артемов В. В. История [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – 14-е изд. испр. –Москва: Академия, 2015. – 448 с.

**Дополнительные источники:**

1. Родина [Текст]: российский историч. журн./ Правительство РФ; Администрация Президента РФ. – Москва: Рос. газета, 2015-2017.
2. Социально-гуманитарные знания [Текст]: научно-образоват. издание/ Мин-во образования и науки РФ. – Москва, 2012-2017.

**Интернет-ресурсы:**

1. Первое сентября [Электронный ресурс]. URL: http://his.1september.ru//. (дата обращения: 30.08.2017).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://school-collection.edu.ru//. (дата обращения: 30.08.2017).
3. Отечественная история [Электронный ресурс]. URL: http://historydoc.edu.ru//. (дата обращения: 30.08.2017).

\*В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 79), обязательным условием организации образовательной деятельности при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие) является использование специальных методов:

* при теоретическом обучении (мультимедийные презентации, опорные конспекты)
* при практическом обучении (наличие учебных пособий и дидактических материалов, позволяющих визуализировать задания, рекомендации преподавателя по их выполнению и критерии оценки).

Кроме того, обязательным условием является дублирование всех обучающих и контролирующих материалов на образовательном портале колледжа.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные**  **знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  знать:  основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;  - назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Формы контроля обучения:  - домашние задания проблемного характера;  - практические задания по работе с информацией, документами, литературой;  - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  Формы оценки результативности обучения:  - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умений учащихся:  - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;  - выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;  проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.  методы оценки результатов обучения:  - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |